

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города
Нижневартовска детский сад № 29 «Ёлочка»

**Цикл занятий с использованием информационно –
коммуникативных технологий во второй младшей группе № 1**

Выполнила воспитатель: Якунина Н.Н.

Конспект непосредственно – образовательной деятельности по речевому развитию с использованием ИКТ для детей 2 младшей группы №1 на тему: «Дикие животные»

Программное содержание:

- Обогащать представления детей о диких животных;
- Учить выделять характерные признаки представителей диких животных;
- Учить правильно образовывать окончания;
- Развивать связную речь детей, мышление, обогащать словарный запас, активизировать в речи знакомые слова;
- Воспитывать эмоциональную отзывчивость, самостоятельность, любовь к животному миру.

Материалы и оборудование: кукла Маша, компьютер (ноутбук), маски животных (зайчат, медведя).

Ход занятия:

Дети садятся полукругом.

В.: Ребята, посмотрите, кто к нам сегодня в гости пришел? (Ответы детей).

Конечно же, это Машенька. Но что – то она совсем грустная, давайте узнаем, что случилось? Оказывается, Маша готовится к школе, и у неё возникли трудности с некоторыми заданиями. Поэтому, просит помощи у вас... Она хочет, чтобы вы помогли ей разгадать загадки.

Ну как, ребята, мы поможем Маше? (Ответы детей).

Отгадайте загадку.

Он в берлоге спит зимой

Под большущею сосной,

А когда придет весна,

Просыпается от сна.

(Медведь).

Воспитатель на компьютере показывает медведя.

Рассказ воспитателя про медведя.

Медведь — лесной зверь. Ребята, а какой медведь (большой или маленький)? (Ответы детей). Зверь ходит на четырех лапах. А какая у него голова (Ответы детей).

А какие глазки? (Ответы детей), и круглые небольшие уши. Еще у него длинные острые когти, благодаря которым он умеет лазать по деревьям. Шерсть у медведя густая. Ему в такой шубе очень тепло. Ребята, а вы знаете, какого цвета шерстка у медведя? (Ответы детей).

Коричневая, но чаще говорят — бурая. Поэтому его так и называют — бурый медведь. Угадайте, где живет мишка? (Ответы детей). Правильно, он живет в лесу. Его домик называется берлогой. Она находится в земле, мишка сам роет ее для себя и своих деток. Еще берлога может быть в большой яме или пещере. Медведь живет в лесу. Зимой медведь спит в берлоге. Всю зиму! Осенью ложится спать и просыпается только весной.

Говорят так: впадает в зимнюю спячку. Будить мишку нельзя, иначе он может сильно разозлиться. Все медведи должны зимой спать, потому что кушать в лесу зимой нечего.

Подвижная игра «У медведя во бору»

В.: А теперь, ребята, мы поиграем с вами в игру «У медведя во бору».

У медведя во бору,
Грибы, ягоды беру,
А медведь не спит,

Он на нас рычит...

В.: Молодцы, ребята, поиграли, отдохнули, ну слушайте ещё одну загадку.

По полю скачет - ушки прячет,
Встанет столбом - ушки торчком.

(Заяц)

Воспитатель на компьютере показывает зайца, а затем зайца и медведя вместе, рассказывает про зайца, и сравнивает его с медведем.

Заяц – лесной дружок. Какой заяц? (Ответы детей). А медведь? Ребята, посмотрите, какие у него уши? (Ответы детей). (Длинные) А у медведя? А хвостик? (Маленький) А задние лапы? (сильные, и длиннее передних, чтобы быстро бегать). Летом заяц – серый. Зимой – белый. Для того, чтобы спрятаться от зимних морозов, заяц роет нору в снегу. Днём, как правило, спит, а ночью выходит полакомиться. Зимой прокормиться трудно. А вот летом для зайца - трава, ветки, клевер, мышиный горошек, грибы, плоды черники – да мало ли что найдёт в лесу косою. Для пропитания всё стодится.

Ребята, как называются эти животные? (Ответы детей). (Дикие животные). А где они все живут?

А теперь мы с вами все превратимся в зайчат и поиграем в игру.

Физминутка «Ну-ка заяц походи»

<i>Ну-ка, заяц, выходи!</i>	<i>Правой рукой выполняем зазывающие движения</i>
<i>Ну-ка, серый, выходи!</i>	<i>Левой рукой выполняем зазывающие движения</i>
<i>Зайка, заяц, попляши, Ну-ка, серый, попляши!</i>	<i>Руки на пояс, пританцовывая, поворачиваемся то в левую, то в правую сторону</i>
<i>Ручками похлопай, Ножками потопай И немножко покружись, Всем нам низко поклонись.</i>	<i>Движения выполняем по содержанию текста</i>

Молодцы ребята, вот мы и отдохнули!!!

Ребята, вы слышите, кто - то плачет!!! Кто же это? Да это же детки наших животных! А как вы думаете, почему они плачут?

(Ответы детей).

А я знаю, просто они потеряли своих мам! А давайте мы им поможем, найдём каждому детёнышу их маму!!!

Дидактическая игра «Найди свою маму»

Цель: Закрепить знания детей и диких животных и их детёнышей.

Ход игры: Воспитатель показывает изображение детёныша животного, и просит назвать, какой мамы, этот детёныш.

Дети проговаривают:

Детёныш медвежонок – мама медведица,

Детёныш волчонок – мама волчиха,

Детёныш лисёнок – мама лиса,

Детёныш зайчонок – мама зайчиха.

Молодцы ребята, вы помогли деткам найти своих мам!!!

А самое главное мы с вами помогли Машеньке, справиться с нелегкими заданиями. Она вас всех благодарит, и говорит спасибо. Но, к сожалению, Маше пора домой. Давайте, с ней попрощаемся, скажем - до свидания, до новых встреч...

Подведение итогов.

Ребята, скажите, кто у нас сегодня был в гостях? (Ответы детей) Правильно, Маша. Как мы помогли Маше? (отгадать загадки про медведя и зайца). А в какие игры мы играли?

Вы все молодцы.

Конспект непосредственно – образовательной деятельности по ЗОЖ с использованием ИКТ

«Научим Хрюшку мыть руки»

Программное содержание:

- формировать культурно - гигиенические навыки.
- закреплять знания детей в умывании; в знании предметов туалета и их назначении.
- воспитывать у детей культурно-гигиенические навыки, желание всегда быть красивыми, чистыми, аккуратными.
- вызвать интерес к выполнению культурно – гигиенических навыков, побудить детей к постоянному их соблюдению; развивать наблюдательность, любознательность.

Предварительная работа:

1. Дидактические игры "Купание куклы ", "Чем мы моемся? "
2. Знакомство детей с алгоритмом "Как правильно мыть руки".
3. Заучивание стихов и потешек о воде: «Водичка, водичка,

Умой мое личико... », «Ай, лады-лады-лады, не боимся мы воды... »

5. Чтение художественной литературы: В. Маяковский "Что такое хорошо и что такое плохо? ", К. Чуковский "Мойдодыр".

Оборудование: Мультимедийная установка, запись визга поросенка, игрушка Хрюшка, полотенце, мыло, таз с водой, шампунь, стиральный порошок, мочалка, расческа, зубная щётка, зубная паста, носовой платок и другие предметы личной гигиены, кисти, клей, клеенки, салфетки, картинки для наклеивания на плакат с предметами личной гигиены (подготовлены заранее).

Ход мероприятия:

- Сюрпризный момент. Воспитатель в группе находит полотенце, заранее испачканное, и задаёт детям вопрос:

В. - Ребята, а чьё это полотенце? Что с ним? Оно грязное! Значит у кого-то грязные руки! Ребята, кто из вас забыл помыть руки?

В. - Ничего не понимаю, руки все помыли и они чистые, а полотенце грязное! Может к нам кто-то приходил в гости?

(В это время слышится песенка поросенка).

В. - Кто это? Давайте поищем.

(дети с воспитателем проходят по группе и находят – игрушку Хрюшу.)

Х. - Это я испачкал полотенце! Я мыл руки, но почему- то они не отмылись... Может я что-то не правильно делаю? Ребята, подскажите!

В. - Не расстраивайся, Хрюша, наши ребята знают как правильно мыть руки, они тебе покажут. Научим Хрюшку ребятки, покажем как правильно нужно мыть руки?

(на электронной доске показан алгоритм мытья рук в картинках). Повторим ребята! Дети вспоминают порядок мытья рук, рассматривая алгоритм.

Алгоритм:

- Подойдя к умывальнику нужно загнуть рукава.
- Открыть кран, но так, чтобы струйка воды была не сильная, иначе вода будет брызгать на пол и на одежду.
- Взять мыло и намылить руки.
- Положить мыло в мыльницу.
- Смыть мыло с рук.
- Отжать руки над умывальником.
- Закрыть кран.
- Вытереть руки полотенцем.

В: - А сейчас давайте покажем Хрюше, как мы правильно моем руки.

(на электронной доске воспроизводится видео как правильно мыть руки, мама с ребенком моют руки дома)

Х:- Спасибо ребятки! Теперь я знаю, как мыть ручки правильно! Я хочу вас поблагодарить! Давайте поиграем! Вставайте рядом со стульчиками.

- **Физкультминутка «Ладушки – ладушки»**

Девочки и мальчики

Девочки и мальчики прыгают как мячики прыжки на двух ногах

Ножками топают, ручками хлопают, топают, хлопают

Головой кивают, кивают головой

А после отдыхают, руки под щеку

В:- Хрюша, наши ребята хотят показать тебе предметы, которые нужно использовать для того чтобы быть чистым и опрятным.

Проводится дидактическая игра "Чем я моюсь? "

(На столе выставлены различные предметы, необходимые для умывания и для купания: мыло, шампунь, стиральный порошок, мочалка, одежная щетка, расческа, зубная щётка, зубная паста.

Дети с родителями выбирают предмет и рассказывают, как его используют. Мыло нужно нам для того, чтобы мыть руки, стирать одежду. Шампунь нам нужен для того, чтобы мыть волосы. Зубная паста нужна нам для того, чтобы чистить зубы и т. д. После объяснения предметные картинки помещают на ковралин и создают плакат.)

В: - А чтобы наш Хрюша не забыл все эти предметы мы сделаем ему подарок! Посмотрите, на столе я приготовила картинки с этими предметами, давайте сделаем Хрюше большой плакат! Что на для этого понадобится (кисти, клей, клеенки, салфетки)

- Подведение итогов.

Х:- Спасибо большое, мне пора! Вам на память я приготовил сюрприз – угощение. (Ребята и воспитатель провожают Хрюшку).

Конспект НОД с применением ИКТ по речевому развитию во на тему:

«Домашние животные и их детеныши»

Программное содержание

- продолжать учить детей различать взрослых животных и их детенышей; учить называть и сравнивать их по величине - «большой» и «маленький»; обогащать словарный запас детей;
- способствовать воспитанию звуковой выразительности речи: произношению звукоподражаний громко и тихо;
- воспитывать любовь к животным, заботливому отношению взрослых животных к малышам;
- воспитывать интерес к занятиям, создать радостное настроение у детей.
- учить детей различать взрослых животных и их детёнышей;
- развивать воображение, любознательность, память и мышление детей;
- учить внимательно слушать воспитателя, отвечать на вопросы;
- вызывать эмоциональный отклик;
- воспитывать желание говорить правильно и красиво;
- воспитывать бережное отношение к животным.

Интеграция образовательных областей:

«Познание»

- домашние животные и их детеныши.

«Коммуникация»

- развитие связной речи детей.

«Физическая культура»

- двигательная активность детей в физкультминутке.

Предварительная работа: беседа о животных, рассматривание иллюстраций на тему: «Домашние животные», проведение дидактических игр.

Ход занятия:

1. Организационный момент

Дети проходят в зал и становятся лицом к гостям.

Утром встали малыши,

В детский садик свой пришли.

Вам мы рады, как всегда.

Гости здесь у нас с утра,

Поздоровайтесь, друзья!

(Дети здороваются и рассаживаются на стульчики.)

Воспитатель обращает внимание детей на мультимедийный экран: Посмотрите ребятки, у нас на большом экране сидит кошка. Как вы думаете почему она здесь сидит, может быть она кого-то ждет?

Ответы детей: Хозяина.

Воспитатель: Ребята, а может она гостей ждет? Мы пришли в гости к кому?

Дети: К кошке пришли.

Воспитатель: Кошку зовут Мурка и она приглашает вас к себе в гости, чтобы познакомиться со своими друзьями. Вы хотите с ними познакомиться?

Ответы детей: Да.

Воспитатель: Но она не одна пришла к нам в гости, а со своими ребятками. Как их зовут? Правильно котята. Посмотрите на них и послушайте как они говорят Давайте вместе скажем «Мяу!»

Воспитатель: Послушайте, с кем это нас познакомит кошка?

Загадывание загадки:

Он гуляет по двору,

Забираясь в конуру

Громко лает,

В дом не пускает.

Правильно, собака. А кто рядом с нею? Это ее детеныши – щенки. Собака большая, а щенята маленькие. (Воспитатель показывает слайд на экране или изображение, картинку.) Попробуйте громко полаять как большая собака «Гав! Гав!», а теперь тихонечко как щенята «гав! гав!»

Загадка 2. На дворе всё "Му-у!" да "Му-у!",

Ну а кто там, не пойму?

Только - "Му-у!" - я слышу снова,

Может там мычит (Корова.)

- Посмотрите (показ слайда или изображения), это корова. А кто мне назовет как называется ее детеныш? *Ответы детей.* Правильно – теленок. А много –телята. А еще теленка можно назвать бычок. Давайте вспомним стихотворение про бычка. Кто хочет рассказать?

Идет бычок качается,

Вздыхает на ходу.

- Ох, доска кончается.

Сейчас я упаду!

(А.Барто.)

Воспитатель: Ну, смотрим дальше друзей кошки Мурки?

Вместо носа, пяточок

Вместо хвостика крючок

В луже я лежать люблю

И похрюкиваю: Хрю-хрю.

Дети отвечают: свинья и поросята.

Как хрюкает взрослая свинья? Хрю-хрю. А поросятки: хрю- хрю.

- Кто еще пришел ребятки? Догадайтесь, вот загадка:

Загадка 3 . Как ослик может упираться,

Хрустеть капустой и бодаться,

А разозлится так гроза.

Зовут упрямицу ... (Коза.)

- Правильно коза. А кто детеныши у козы? Козлята (Показ слайда или изображения коза с козлятами.) У козы есть борода и большие рога! А у козлят? Нет. Но когда они вырастут тоже будут с бородой и рогами.

Как мама коза зовет козляток? Ме-ме- ме.

А как ее детеныши откликаются? Ме- ме- ме.

Загадка 4. Кто там скачет по дорожке? Цок-цок-цок.

У кого так резвы ножки? Цок-цок-цок.

Шелковиста её грива,

Весела она, игрива.

У неё так шёрстка гладка,

Это к нам бежит ... (Лошадка.)

Правильно, к нам прискакала лошадка.

Мама – лошадь, папа – конь,

Кто же их ребёнок?

Рыжий, будто бы огонь,

Это жеребёнок.

(Ж. Зудрагс.)

У лошадки дети жеребятки. Посмотрите какая красивая грива у большой лошади. А у маленьких жеребятков она еще не выросла. И хвост у лошади большой, а у жеребятков маленькие хвостики, да?

Посмотрите на них и послушайте как они кричат. Лошадка большая и быстрая, громко кричит «И-и-и!» А как лошадки бегают? «Цок-цок-цок».

А давайте мы с вами вспомним стихотворение про лошадку. Кто сам хочет рассказать?

Я люблю свою лошадку,

Причешу ей шерстку гладко.

Гребешком приглажу хвостик

И верхом поеду в гости.

(А.Барто.)

Воспитатель: А давайте мы все с вами побудем лошадками, маленькими пони.

(Включаем запись музыки Морозовой «У меня живет лошадка».)

Встали. Приготовились. Слушаем музыку.

Хвалим детей в процессе танца. Молодцы! Хорошие лошадки.

Рассаживаем детей.

Воспитатель: Ребятки, ответь те мне, а как все эти животные называются?

Дети: Домашние.

Воспитатель: А почему домашние то?

Дети: Потому что человек за ними ухаживает.

Воспитатель: А как он за ними ухаживает?

Дети: Кормит, поит, гладит, шерстку расчесывает. Правильно, т.е. заботиться

Воспитатель: Молодцы ребятки! А теперь давайте поиграем с вами в игру «Кто как кричит?»

Проводится показ слайдов со звуками животных для закрепления пройденного материала.

Воспитатель: Понравилось вам у кошки в гостях? Теперь вы знаете, с кем дружит кошка. Давайте вспомним, с кем дружит кошка?

Ответы детей: с лошадкой дружит, с коровкой дружит, с собачкой дружит и т.д.

Воспитатель обобщает ответы: потому что у нас домашние животные.

Воспитатель: Все, наше занятие закончилось. Вставайте со стульчиков. Мы попрощаемся с гостями. Помашем и скажем до свиданья и тихонечко пойдем в свою группу.

Конспект непосредственно – образовательной деятельности с использованием ИКТ по познавательному развитию

«В зимнем лесу»

Программное содержание:

-формировать у детей первые связные представления о зиме; учить различать и называть таких животных, как заяц, медведь, лиса, белка;

-формировать умение выделять их характерные особенности (у зайца длинные уши, лиса рыжая, у нее длинный, пушистый хвост; медведь зимой спит в берлоге; белочка любит шишки и орешки); стимулировать добрые чувства по отношению к ним;

-упражнять в выполнении имитационных движений в сопровождении стихотворного текста;

-развивать моторику рук;

-стимулировать зрительное и слуховое восприятие, внимание, воображение, способствовать активизации речи;

- воспитывать у детей умение наблюдать за красотой природных явлений; способствовать созданию положительного эмоционального настроения в группе.

Используемое оборудование:

Мультимедийный проектор, экран, ноутбук, презентации о животных, сюрпризный момент (орешки от белочки).

Ход мероприятия:

Воспитатель: Сейчас на улице зима. Но нам морозы нипочем. С вами мы гулять пойдем. Вы согласны со мной отправимся в зимний лес погулять? Но сначала поиграем.

Игра «Зимняя прогулка».

Очень холодно зимой (Дети скрещивают руки на груди и легко похлопывают ладонями по плечам)

Но мы пойдем гулять с тобой («Пробегают» указательными и средними пальцами по бедрам)

Я надену шубку

(Проводят ладонями от плеч по груди вниз)

Я надену шапку

(Двумя руками поглаживает голову)

Я надену шарфик

И еще платок

(Поглаживают шею одной ладонью, другой ладонью)

А потом красивые,
Теплые, пушистые,
Крошки-рукавички
На ручки натяну

(Поглаживают по очереди руки, как бы надевая рукавицы)

И хотя я маленькая

У меня есть валенки **(Выставляют на пятку сначала одну ногу).**

Воспитатель: Для того чтобы оказаться в зимнем лесу ребята, давайте закроем глазки и произнесем волшебные слова: «Раз, два, три покружись в зимнем лесу очутись». Ребята вот мы и пришли, присаживайтесь на пенечки (стульчики).

Слайд 1. Зимний лес.

— Посмотрите, как красиво в зимнем лесу

На земле, на деревьях лежит ... (снег). Снег какой? **(белый, холодный, блестящий, пушистый)**

Из снега можно лепить.

Слайд 2. Снеговика.

Что можно слепить? **(снеговика, снежки, ледяные горки).** По снегу можно кататься на **(санках), на (лыжах)**

— Вот как хорошо зимой в лесу.

Небо ярко-синее, ели, сосны в инее, снег сверкает под ногами.

Воспитатель: Ребята, какие звери живут в лесу?

Дети: Заяц, лиса, волк, медведь.

Воспитатель: Как одним словом можно назвать зайца, лису, белку и медведя?

Дети: Дикае животные, а почему дикие, потому что живут в лесу.

Воспитатель: Посмотрите, кто это там под кустом спрятался?

Слайд 3. Зайка беленький.

— Кто это? **(заяц).** Какие у зайчика ушки? Какая у зайки шубка зимой по цвету? **(белая).** Где он живет? **(под елкой)**

— Увидел зайчик ребятшек и испугался, ты не бойся, зайка, нас,

А пустьсь-ка лучше в пляс. И мы с тобой попляшем.

Игра «Зайка беленький»

Зайка беленький сидит, и ушами шевелит.

Вот так, вот так, он ушами шевелит.

(Дети шевелят кистями рук, подняв их к голове).

Зайке холодно сидеть, надо лапочки погреть.

Хлоп, хлоп, хлоп, хлоп, надо лапочки погреть.

(Со слова «хлоп» дети хлопают в ладоши).

Зайке холодно стоять, надо зайке поскакать,
Скок-скок, скок-скок, надо зайке поскакать.
(Со слов «скок- скок» дети подпрыгивают на обеих ногах).
Мишка зайку испугал, Зайка прыг и ускакал.

Воспитатель: Молодцы ребята присаживайтесь. Ребята пока мы с вами играли, заяка кого-то испугался и убежал. Как вы думаете, кого заяка испугался?

Слайд 4. Лиса.

Кто это? (**лиса**)

— Какая по цвету у лисички шубка? А хвост, какой у лисички? (**длинный, пушистый.** -
Где лиса живёт? (**в норе**)

— Но и ей пора, она отправилась на охоту.

— Ребята, как вы думаете, а кто ещё живет в лесу на дереве?

Слайд 5. Белка.

Кто это? (**белка**)

Как домик у белочки называется? (**дупло**). Что любит белочка? (**шишки, орешки**). Расскажем белочке потешку:

«Сидит белка на тележке»

Сидит белка на тележке,
Продает она орешки:
(загибаем пальчики)
Лисичке-сестричке,
Воробью, синичке,
Мишке толстопятому,
Заяньке усатому,
Кому в зобок,
Кому в платок,
Кому в лапочку.

— Ой, ребята белочка спряталась в своем домике.

Воспитатель обращает внимание детей на экран со словами: «Сколько снега намело в лесу, кого это мы видим?»

— Да это же мишка спит в своем домике.

Слайд 6. Медведь.

Как домик у медведя называется? (**берлога**). Да в берлоге спит медведь.

А почему нельзя шуметь? Да ребята, чтобы не разбудить мишку и не напугать животных, которые живут в лесу.

А чтобы мишке хорошо спалось, и было теплее под мягким снежным одеялом, давайте мы ему расскажем стихотворение.

«Мишка косолапый».

Мишка косолапый по лесу идет,
Шишки собирает, песенку поет.

Вдруг упала шишка прямо Мишке в лоб.
Мишка рассердился, и ногою — топ!
Не пойду я больше по лесу гулять!
Не пойду я больше шишки собирать!

Воспитатель: Ребята, нам пора возвращаться в детский сад. Давайте закроем глазки и произнесем волшебные слова: «Раз, два, три покружись в детском саду окажись». Вот мы и снова в детском саду, присаживайтесь на стульчики. Где мы с вами сегодня побывали?

Дети: В зимнем лесу.

Воспитатель: Кого из зверей мы там видели?

Дети: Лису, белку, зайчика, медведя.

Воспитатель: Кто где живёт? Вам понравилось в зимнем лесу? Что вам понравилось больше всего? Молодцы ребята. Пока мы с вами гуляли по зимнему лесу, белочка передала вам подарки (орешки в корзинке).